**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Основы вожатской деятельности |
| Направление подготовки | 39.03.03. «Организация работы с молодежью» |
| Профиль | Современные технологии организации работы с молодёжью |
| Год набора | 2026 |

Составитель:
к.пед.н., доц.
Рыбакова Л.А.;

Казань

## Содержание


1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 10

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 11

4.3 Планы практических и семинарских занятий 12

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 18

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1.Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является освоение студентами комплекса знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными понятиями и элементами, характеризующими деятельность детских оздоровительных лагерей; законодательными основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основными нормативными документами (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); основами педагогического руководства в условиях детского лагеря; основами безопасности и жизнедеятельности детей.

- научить студентов применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать

- выработать у студентов навыки педагогического руководства временного детского коллектива; навыки психолого-педагогической диагностики; навыки планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде; навыки использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыки создания методических разработок с учётом тематики смены; навыки создания психологически комфортной развивающей среды.

**После освоения данной дисциплины студент должен:**

**знать:** законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях; функции права и обязанности отрядного вожатого; принципы и методы создания временного детского коллектива; источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; основы педагогического руководства в условиях детского лагеря; основы безопасности и жизнедеятельности детей;

**уметь:** применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать;

**владеть:** навыками педагогического руководства временного детского коллектива; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде и дружине; навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыками создания методических разработок с учётом тематики смены; навыками создания психологически комфортной развивающей среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

До начала изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» у студента должны быть сформированы компоненты общекультурных компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: психологические основы работы с молодежью, социология молодежи.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

↓

**Педагогическое обеспечение работы с молодежью**
**Психологические основы работы с молодежью**
**Социология молодежи**

**Основы вожатской деятельности**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

↓

**Организация досуга детей и молодежи**
**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-3 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

| Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью | ПК-3.3.З.6. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого.<br>ПК-3.3.У.6. Умеет применять основные педагогические технологии деятельности вожатого.<br>ПК-3.3.В.6.Владеет основными педагогическими технологиями деятельности вожатого. |

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

## 4. Структура и содержание дисциплины.
## 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины по **очному** обучению составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление Организация работы с молодежью<br>Дисциплина: «Основы вожатской деятельности» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. Часов | | Само стоят. работа очное | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекции очное | Практики очное | | | |
| **Модуль 1** | | | | | |
| Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым. | 2* | 1* | 8 | 11 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6 |
| Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми. | 2* | 3 | 8 | 13 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6 |
| Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. | 4 | 3* | 8 | 15 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| | | | | | |
| Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены. | 4* | 4* | 8 | 16 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере. | 4 | 5 | 8 | 17 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере. | 4 | 4* | 10 | 18 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| Подготовка к зачету | | | 18 | 18 | |
| ИТОГО | **20** | **20** | **68** | **108** | |

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по **заочному** обучению составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление Организация работы с молодежью<br>Дисциплина: «Основы вожатской деятельности» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. Часов | | Само стоят. работа очное | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекции очное | Практики очное | | | |
| **Модуль 1** | | | | | |
| Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым. | 1 | 1 | 20 | 22 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6 |
| Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми. | 1 | 1 | 19 | 21 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6 |
| Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. | 1 | 1 | 15 | 17 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| **Модуль 2** | | | | | |
| Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены. | 1 | 1 | 15 | 17 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере. | 1 | 1 | 10 | 12 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере. | 1 | 1 | 10 | 12 | ПК-3.3.З.6<br>ПК-3.3.У.6<br>ПК-3.3.В.6 |
| Подготовка к зачету | | | 7 | 7 | |
| ИТОГО | **6** | **6** | **96** | **108** | |

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

## Пояснительная записка
## с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

**Модуль 1** включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ПК-3.3.З.6. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого.
ПК-3.3.У.6. Умеет применять основные педагогические технологии деятельности вожатого.
ПК-3.3.В.6.Владеет основными педагогическими технологиями деятельности вожатого.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

**Модуль 2** включает в себя 3 учебных темы, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ПК-3.3.З.6. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого.
ПК-3.3.У.6. Умеет применять основные педагогические технологии деятельности вожатого.
ПК-3.3.В.6.Владеет основными педагогическими технологиями деятельности вожатого.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и выполнением практических заданий.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.**

**Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым.** Нормативно-правовые документы. Требования к образованию. Требования к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Трудовая функция. Необходимые знания. Необходимые умения. Пионерский лагерь как коммуна. Пионерский лагерь как дача. Первые лагеря за рубежом и в России. Первые пионерские сообщества.

**Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.**

Профессиональная этика вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет вожатого. Принципы вожатской работы. Стандарты этического поведения. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.**

Возрастные особенности детей. Подбор и планирование мероприятий в зависимости от возрастной группы. Формирование и управление временным детским коллективом. Конфликты в детском лагере. Конфликты системе взаимоотношений «взрослый – взрослый». Конфликты системе взаимоотношений «взрослый – ребенок». Конфликты в системе «дети – дети» Профилактика и способы решения конфликтов во временном детском коллективе. Самоорганизация. Примеры игр. Постлагерный период. Планирование работы вожатого в отряде

**Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены.** Подготовительный период смены. Оргпериод. Основной период смены. Заключительный период смены. Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены. Основное правило составления. План-сетка работы отряда на лагерную смену.

**Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере.** Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Стадии КТД по методике И.П. Иванова. Принцип учета правил эффективного игрового взаимодействия. Флешмоб в лагере. Организация и проведение линеек. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива. Классификацию игр по целям. Основные формы отрядной спортивной работы. Правила составления и проведения зарядки. Проведение спортивных мероприятий. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа, мастер-классы. Рекомендации ведущему дискуссии. Кружковая работа, мастер-классы. Принципы деятельности в кружковой работе. Примерная модель проведения мастер-класса.

**Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере.**

Разработка тематического дня. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Планирование тематического дня. Организации социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью.

**4.3. Планы семинарских и практических занятий**

**Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.**

**Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым.**

Вопросы для обсуждения

**1.** Цели и задачи курса «Организации летнего отдыха».

1. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения дополнительного образования.
2. Цели, задачи и основные функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений.
3. Форма, структура деятельности и классификация типов воспитательно-оздоровительных лагерей.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в ДОЛ: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ,
5. Положение о детском оздоровительном лагере.

**Тема 2. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.**

1. Имидж современного вожатого.
2. Основы взаимоотношений с коллегами в педагогическом отряде.
3. Основы и особенности отношений с вожатым напарником.
4. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.**

4. Методы работы с детьми в основной период смены: метод игры, метод импровизации, метод театрализации и др.
5. Классификация дел по направлениям: интеллектуальные, нравственные, творческие, спортивные, и др.
6. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.

**Практическое задание.**

Подготовьте проект (план, сценарий) тематического мероприятия, проводимого в детском лагере.

**Тема 4. Планирование работы отрядного вожатого. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период**

**смены.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период: подбор методической «копилки», знакомство с администрацией и другими структурными подразделениями лагеря.

2. Регистрация и расселение детей в период заезда.

3. Проведение первого педагогического совета.

4. Способы размещения детей и знакомство их с правилами проживания в лагере.

5. Роль и значение организационного периода.

6. Организация знакомства с лагерем через систему традиционных дел: хозяйственный сбор отряда, операция («Чемодан», «Уют», «РВС»), организационный сбор отряда.

7. Формирование органов самоуправления, организация системы ЧТП (чередование традиционных поручений) в отряде, подготовка и проведение праздника открытия смены.

**Тема 5. Организация мероприятий в детском оздоровительном лагере.**

1. Методы работы с детьми в основной период смены: метод игры, метод импровизации, метод театрализации и др.

2. Классификация дел по направлениям: интеллектуальные, нравственные, творческие, спортивные, и др.

3. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.

4. Значение игры в жизни ребёнка (А.С.Макаренко).

5.Формирование особенностей личности в процессе игровой деятельности.

6. Игра как способ отдыха и необходимый вид деятельности; как средство воспитания и коррекции; как форма организации деятельности; как метод обучения и способ изменения положения отдельного индивида в коллективе сверстников.

7.Разновидность игр: интеллектуальные; деловые; спортивные; эстрадные; цирковые; музыкальные; сюжетно-ролевые; театрализованные; экологические; исторические и т.д.

**Практическое задание.**

Сделать подборку игр на знакомство.

Сделать подборку игр на сплочение коллектива.

Сделать подборку спортивных игр.

Сделать подборку притч.

Сделать подборку орлятских песен.

Сделать подборку КТД.

**Тема 6. Методика проведения тематических дней в лагере.** Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм работы вожатого по подготовке и проведению тематических дней.

2. Цели и задачи тематического дня. Необходимые условия и требования к проведению тематического дня.

3.Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней: удовлетворение от результатов индивидуальной и творческой работы, приобретение новых умений и навыков, самоутверждение ребёнка в его собственных умениях и навыках, стремление к дальнейшему творческому развитию.

4. Традиционные тематические дни в лагере: День открытия и закрытия смены, День вожатого.

5. Особенности организации социально-педагогической деятельности.

**Практическое задание.**

Составьте сценарный план тематического дня в лагере.

Подготовить проект (план, сценарий) тематического мероприятия, проводимого в детском лагере.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе (Приложение 2).

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Программа летнего оздоровительного лагеря. Типы программ и их структура.
2. Социальный и возрастной портрет ребёнка в лагере.
3. Особенности временного детского коллектива.
4. Права и обязанности отрядного вожатого.
5. Права и обязанности дежурного вожатого по лагерю.
6. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.
7. Организация кружковой деятельности в лагере. Творческая мастерская в ДОЛ.
8. Физкультурно-оздоровительная работа в детском лагере.
9. Туристско-краеведческие формы работы в лагере.
10. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
11. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере.

**Вопросы к зачету.**

1. Формы организации летнего отдыха детей.
2. Роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
3. Реализация прав ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря

4. Характеристика формы и структуры деятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
7. Роль планирования в деятельности вожатых
8. Сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
9. Способы организации планирования.
10. Основной период смены как этап формирования, сплоченного детского временного коллектива
11. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
12. Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
13. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
14. Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.
15. Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
16. Методика организации и проведения огоньков.
17. Организация заезда детей в ДОЛ.
18. Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
19. Значение игры в жизни ребенка.
20. Основные направления игровых программ.
21. Основные требования к организации игровой деятельности.
22. Организационный сбор отряда.
23. Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
24. Современные представления об игровых проектах и сменах.
27.Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
28.Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
25. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
26. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
27. Методика проведения творческого конкурса.
28. Методика проведения познавательной викторины
29. Методика проведения деловой игры.
30. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
31. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
32. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
33. Основные требования по ведению дневника вожатого.
34. Структура и содержание дневника вожатого.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584503

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589000

***Дополнительная литература:***

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588746

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587798

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588042

***Интернет-ресурсы:***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru )
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru )
3. Сайт проекта «ЯВожатый»
4. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/
5. http://vozhatiki.ru - самый полный сайт с различной методической информацией, играми.
6. http://ped-kopilka.ru/letnii-lager - Сценарии различных общелагерных мероприятий.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 59 баллов |
| компетенции сформированы | от 60 до 100 баллов |

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-3 «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде» в части дисциплины «Основы вожатской деятельности»

| **№ п/п** | **Уровни сформированности компетенции** | **Основные признаки уровня** | **Инструменты оценки сформированности уровня** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | ПК-3.3.З.6. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого. ПК-3.3.У.6. Умеет применять основные педагогические технологии деятельности вожатого. | выступление на семинаре индивидуальное задание зачет |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | ПК-3.3.З.6. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого. ПК-3.3.У.6. Умеет применять основные педагогические технологии деятельности вожатого. | выступление на семинаре индивидуальное задание зачет |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | ПК-3.3.З.6. Знает теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого. ПК-3.3.У.6. Умеет применять основные педагогические технологии деятельности вожатого. ПК-3.3.В.6.Владеет основными педагогическими технологиями деятельности вожатого. | выступление на семинаре индивидуальное задание зачет |

Приложение 1

## Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

# Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 39.03.03. «Организация работы с молодежью» |
| Профиль подготовки | Современные технологии организации работы с молодежью |

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| **Формы контроля** / **Формируемые компетенции и их индикаторы** | ПК-3 |
|---|---|
| **Формы текущего контроля** | |
| выступление на семинаре | ПК-3.3.У.6. |
| индивидуальное задание | ПК-3.3.В.6 |
| **Формы промежуточного контроля** | |
| зачет | ПК-3.3.З.6.<br>ПК-3.3.У.6.<br>ПК-3.3.В.6 |

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

## 2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по вопросам организации досуга детей и молодежи.

**Примерные вопросы к семинарским занятиям**

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основных понятий, особенности и тенденции современного этапа развития летнего отдыха детей и молодежи и на знание технологических особенностей разработки и ведения социально-культурной программы.

**Вопросы на проверку знаний**

1. Формы организации летнего отдыха детей.
2. Роль детских организации и объединений в социализации личности детей.
3. Форма и структура деятельности детского оздоровительного лагеря.

4. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период.
5. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода.
6. Раскройте сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей.
7. Способы организации планирования.
8. Основной период смены – как этап формирования, сплоченного детского временного коллектива.
9. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
10. Тематический день - как основа традиций жизни ДОЛ.
11. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
12. Заключительный период смены - как итог работы отряда, вожатого.
13. Программа летнего оздоровительного лагеря. Типы программ и их структура.
14. Социальный и возрастной портрет ребёнка в лагере.
15. Особенности временного детского коллектива.
16. Права и обязанности отрядного вожатого.
17. Права и обязанности дежурного вожатого по лагерю.
18. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.
19. Организация кружковой деятельности в лагере. Творческая мастерская в ДОЛ.
20. Физкультурно-оздоровительная работа в детском лагере.
21. Туристско-краеведческие формы работы в лагере.
22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
23. Трудовая деятельность в детском оздоровительном лагере.

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| **Характеристика ответа** | **Европейская оценка** | **Рубежные баллы** | **Оценка** | **Уровень сформированности** |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **зачтено** | |
| Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **зачтено** | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **зачтено** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **зачтено** | |
| Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **75-71** | **зачтено** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может | **D** | **70-66** | **зачтено** | **Пороговый уровень** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **зачтено** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **зачтено** | |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенции не сформированы** |

### 2.1.2. Индивидуальное задание

Цель проведения индивидуального задания – закрепление знаний основных теоретических положений, изложенных в лекциях и учебных пособиях дополнительно, а также отработка навыков проектирования социально-экономических организационных систем, удовлетворяющих современным требованиям науки и практики.

В ходе выполнения индивидуального выявляется теоретическая подготовка, практические навыки по изучаемой дисциплине и компьютерная грамотность студентов.

**Индивидуальное задание 1.**

Необходимо посетить развлекательные, культурно-досуговые центры, театрализованные программы, культурно-массовые мероприятия, тематические парки города. Необходимо провести самостоятельный анализ посещаемых мероприятий и написать творческую работу «Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Казани».

**Индивидуальное задание 2.**

Сформируйте:

1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских оздоровительных лагерях труда и отдыха в Республике Татарстан, о компаниях и организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий;

2) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

**Индивидуальное задание 3.**

Провести анкетирование среди студентов вуза для изучения общественного мнение в области летнего отдыха детей и молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

**Индивидуальное задание 4.**

Составьте профессиональный портрет вожатого.

**Индивидуальное задание 5.**

Подготовьте проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, проводимого в детском лагере.

**Индивидуальное задание 6.**

Сделать подборку игр на знакомство.

**Индивидуальное задание 7.**

Сделать подборку игр на сплочение коллектива.

**Индивидуальное задание 8.**

Сделать подборку спортивных игр для детей разных возрастов

**Индивидуальное задание 9.**

Сделать подборку притч для детей разных возрастов

**Индивидуальное задание 10.**

Сделать подборку орлятских песен.

**Индивидуальное задание 11.**

Сделать подборку КТД.

**Критерии оценивания индивидуально задания**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ по практическому заданию. | 100-90 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть анимационной деятельности на конкретном примере. | 80-89 |
| Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, но проанализировать конкретный пример своего индивидуального задания не может. | 70-79 |
| Демонстрирует неполную теоретическую и практическую подготовку по заданию. | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

## 2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

**Вопросы к зачету.**

1. Формы организации летнего отдыха детей.
2. Роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
3. Реализация прав ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря
4. Характеристика формы и структуры деятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
7. Роль планирования в деятельности вожатых
8. Сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
9. Способы организации планирования.
10. Основной период смены – как этап формирования сплоченного детского временного коллектива
11. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
12. Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
13. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
14. Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.

15. Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
16. Методика организации и проведения огоньков.
17. Организация заезда детей в ДОЛ.
18. Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
19. Значение игры в жизни ребенка.
20. Основные направления игровых программ.
21. Основные требования к организации игровой деятельности.
22. Организационный сбор отряда.
23. Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
24. Современные представления об игровых проектах и сменах.
27.Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
25. 28.Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
26. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
27. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
28. Методика проведения творческого конкурса.
29. Методика проведения познавательной викторины
30. Методика проведения деловой игры.
31. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
32. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
33. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
34. Основные требования по ведению дневника вожатого.
35. Структура и содержание дневника вожатого.
36.

### 2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задача №1

Написать сценарий к празднику «Родительский день».

Задача №2.

Составить примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.

Задача №3

Провести ряд игр на сплочение команды в рамках учебной группы

Задача №4

Провести сравнительный анализ организации летнего отдыха детей и молодежи в России и за рубежом.

Задача №5

Написать алгоритм действий вожатого при конфликте в отряде.

Задача №6

Написать алгоритм действий вожатого при отсутствии на мероприятии нескольких детей.

Задача №7

Составить план мероприятий в дождливый день.

Задача №8

Составить примерный свод правил для отряда.

Задача №9

Составить свод правил для вожатого.

Задача №10

Составить список аннотаций для 7 огоньков.

Задача №11

Сформировать папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.

Задача №12

Составить примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **зачтено** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах | **C** | **80-76** | **зачтено** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | | | | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **зачтено** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **зачтено** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **зачтено** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **зачтено** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенции не сформированы** |